

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4. Дзержинский район»
Иркутской области

Разработано
на основе учебной
программы по географии
8 класс
Иркутск

Принято
на заседании методического совета
школы № 4
Иркутск

Утверждено
директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Иркутск

Рабочая программа по географии 8 а класс на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель географии высшей категории
Соловьева А.В.

Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе по географии 8 класса

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной авторской программы (Программа курса «География». 5-9 классы/автор и составитель Е. М. Домогацких М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский». 8 класс— М.: ООО «Русское слово — учебник, 2018.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 часа. Географическая карта, чертеж, математическая основа карт. Картографическая проекция, масштаб, система карт, виды проекций карт.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа).

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 5. Климат и погода (7 часов).

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема 6. Гидрография России (8 часов).

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 7. Почвы России (3 часа).

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 8. Растительный и животный мир. (3 часа). Природный комплекс. Природные компоненты, природные факторы. Растительность природных зон.

Тема 9. Природные зоны (6 часов).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов). Островная Арктика, Восточно – Европейская равнина, Северный Кавказ, Крым, Уральские горы, Западно – Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо – Восточная Сибирь, Пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Тема 11. Общая характеристика родного края (10 часов). Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникалы района.

Комплексная характеристика Волгоградской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

Тема 12. Природа и человек (2 часа).

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особ охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ» на изучение предмета географии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В связи с ухудшением санитарно – эпидемиологической обстановки в РФ (распространение коронавирусной инфекции COVID – 19 по распоряжению учредителя при переходе на дистанционную, очно-заочную формы обучения предполагается корректировка календарно – тематического планирования.

Программой предусмотрено проведение практических работ (оценочные):

- 1.«Определение координат крайних точек территории России».
- 2.«Решение задач на определение поясного времени».
- 3.«Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».
- 4.«Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток».
- 5.«Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам».
- 6.«Характеристика морей, омывающих территорию России».

- 7.«Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки».
- 8.«Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон».
- 9.«Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины».
- 10.«Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа».
11. «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа».
12. «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

Коммуникативные УУД

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- **В результате изучения географии в 8 классе ученик должен:**

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов:

| Часть I. Природа России. 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю) | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Географическая карта и источники географической информации | 4 |

| | |
|--------------------------------------------------|------|
| Россия на карте мира | 4 |
| История изучения территории России | 4 |
| Геологическое строение и рельеф | 5 |
| Климат России | 7 |
| Гидрография России | 8 |
| Почвы России | 3 |
| Растительный и животный мир России | 3 |
| Природные зоны России | 6 |
| Крупные природные районы России | 12 |
| Общая географическая характеристика родного края | 10 |
| Природа и человек | 2 |
| Итого: | 68ч. |

Разделб: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (68 часов)

| № ур ока | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Тип урока/Практическая работа | До машн ее зад ани е |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | понятия и персоналии | предметные | метапредметные | | |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа) | | | | | | |
| 1 | Карта и её математическая основа | Географическая карта, чертёж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, | <i>Давать определение понятиям:</i> карта, математическая основа карты, картографические проекции, <i>объяснять:</i> | использовать различные источники географической | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими |
| | | | | | | § 1 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| | | система координат.. | специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>определять:</i> вид картографической проекции; | информации | опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | искажениями на различных картографических проекциях. | |
| 2 | Топографическая карта | Топографическая карта, масштаб, картографическая проекция, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, транспорт, географический полюс, магнитный полюс | Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. <i>объяснять:</i> особенности топографических карт; <i>определять:</i> особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; | использовать различные источники географической информации | | Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | § 2. |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг. | Давать определение понятию: космическая картография. Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях. | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) | | Изучение нового материала | § 3. |
| 4 | Обобщающее повторение | географическая карта, картографическая | <i>объяснять:</i> специфику математической основы | для поиска и извлечения | Осознавать, свой | Обобщение знаний и | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|
| | темы | проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг | карт; особенности топографических карт. | информации, необходимой для решения учебных задач | мировоззренческий выбор, целостность мира и многообразия взглядов на него. | умений | |
| Тема 2. Россия на карте мира (4 часов) | | | | | | | |
| 5 | Географическое положение России | Уральские горы, река Эмба, Каспийское море, Кумо-Манычская впадина, предгорья Кавказа, Азовское море, Чёрное море, Средиземное море, Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, крайняя точка, мыс Челюскин, Семён Челюскин, Великая Северная экспедиция, мыс Флигели, остров Рудольфа, архипелаг Земля Франца-Иосифа, Азербайджан. | Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявят особенность государственной границы России. Определят крайние точки территории страны. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Характеристика географического положения России. | § 4 |
| 6 | Природные условия и | Полярный круг, Канада, Норвегия, | Дадут определение понятиям: российский | Выдвигать версии | Осознавать | Изучение нового | § 5. |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| | ресурсы | природные условия, географическое положение, полюс холода, прямое воздействие природных условий, косвенное воздействие природных условий, адаптация, благоприятные (комфортные) природные условия. | сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы Проанализируют влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявят, как человек приспосабливается к природным условиям. | решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения. | свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор. | материала | |
| 7 | Часовые пояса | Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное время, гринвичское время, средневропейское время, московское время, карта часовых поясов, декретное время, летнее время. | Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время Объяснят, почему в различных точках России разное время. Определят, как исчисляется время. Объяснят отличие местное время от декретного. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Определение поясного времени для разных пунктов России | § 6. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 8 | Обобщающее повторение темы | географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, | объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. определять: различия во времени на территории России; страны-соседей. | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации) | Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Обобщение знаний и умений |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|
| 9 | Русские землепроходцы XI–XVII вв | Великий Новгород, поморы, Кольский полуостров, Новая Земля, Карское море, река Таз, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Европейский Север, Уральские горы, | объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: следствия географических открытий и путешествий. | использовать различные источники географической информации. | Выбирать, как поступить, в т.ч. в ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Изучение нового материала | § 7. |
| 10 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв | Витус Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семён Челюскин, Харитон | <i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных | Изучение нового материала | § 8. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, | развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедициях первой половины XVIII в. | результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | | |
| 11 | Географические исследования в XX в. | Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де-Лонг, Фритъоф Нансен, Яков Санников, остров Котельный, архипелаг Новосибирские острова, остров Земля Санникова, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, | <i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. <i>объяснять</i> практическую значимость изучения нашей страны. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. | § 9. |
| 12 | Роль географии в современном мире | Научное прогнозирование, географический | Давать определение понятию: географический прогноз. | использовать различные источники | целостность мира и многообразия | Анализ источников информации об истории освоения территории | § 10. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| | | прогноз, оценка последствий, рациональное природопользование. | Ставить цели и задачи современной географии. | географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, | взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | России | |
| 13 | Обобщающее повторение темы | Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз. | <i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Актуализация знаний и умений | |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6часов) | | | | | | | |
| 14 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, | Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, | Изучение нового материала | § 11. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | геология, геохронология. | картой | предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | вырабатывать собственные мировоззренче ские позиции | | |
| 15 | Тектоническое строение | Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс. | Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Изучение материала | нового § 12. |
| 16 | Общие черты рельефа России | Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно- Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, | Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за | Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
| | | Кавказские горы (Кавказ), Уральские горы (Урал), пояс гор Южной Сибири, горы Северо-Востока Сибири, нагорья и горные хребты Дальнего Востока. | Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России | самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | свой выбор | | |
| 17 | Литосфера и человек | Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, цунами, снежная лавина. | Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | § 13. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| | | | | подтверждая их фактами (К). | | | |
| 18 | Обобщающее повторение темы | геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура. | объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; | использовать различные источники географической информации | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Актуализация знаний и умений | § 14. |
| Тема 5. Климат России (7 часов) | | | | | | | |
| 19 | Факторы, определяющие климат России | Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая радиация, рассеянная радиация, отражённая радиация, суммарная радиация, поглощенная радиация, ветры западного переноса, муссоны. | Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения | использовать различные источники географической информации. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Изучение нового материала | § 15. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | основных климатических показателей; | | | | |
| 20 | Распределение тепла и влаги по территории России | Изотерма, воздушные массы, континентальность климата, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное увлажнение, достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение. | Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. | | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте | § 16. |
| 21 | Климаты России | Климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренно континентальный климат, континентальный климат, резко континентальный климат, морской климат, муссонный климат. | объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; | | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. | § 17. |
| 22 | Воздушные массы и атмосферные | Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, | Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных | использовать различные источники | Аргументированно оценивать свои и чужие | | § 18. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | фронты | атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт. | фронтов; объяснять: особенности климата России; | географической информации | поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | |
| 23 | Атмосферные вихри | Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт, погода, прогноз погоды, метеостанция. | Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время. | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | § 19. |
| 24 | Атмосфера и человек | Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, смерч, ураган. | объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. | использовать различные источники географической информации | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные | | § 20. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | | ценности . | | |
| 25 | Обобщающее повторение темы | климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, | <i>объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. | использовать различные источники географической информации | | Прогнозирование тенденций изменения климата. | |
| Моря и внутренние воды 8ч. | | | | | | | |
| 26 | Моря, омывающие территорию России | Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, Северный морской путь, биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, материковая отмель (шельф), | <i>Давать определение понятиям:</i> море, внутренне и окраинное, <i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии | | | Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | § 21. |
| 27 | Характеристики реки | Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, смешанное питание, | Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, | | | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и | § 22. |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | ледниковое питание, снеговое питание, дождевое питание, ледниковое питание. | гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. | | | климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. | |
| 28 | Реки России | Амур, Енисей, Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Шилка, Аргунь, Нева, Дон, Кубань, Урал, Терек, бассейнокеана, область (бассейн) внутреннего стока, бассейн Северного Ледовитого Океана. | Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России | использовать различные источники географической информации. | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Изучение нового материала | § 23. |
| 29 | Озёра и болота | Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное болото, осока, тростник, зелёные мхи, ольха, берёза, верховое болото, клюква, багульник, пушица. | Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | | Изучение нового материала | § 24. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 30 | Природные льды | Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, термокарст, зона сплошного распространения многолетней мерзлоты. | Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.. | | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Изучение нового материала | § 25. |
| 31 | Великое оледенение | Ледниковые периоды, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковий, Скандинавские горы, центр оледенения, город Воронеж, город Тверь, Русская платформа. | Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Изучение нового материала | § 26. |
| 32 | Гидросфера и человек | Водные ресурсы, подземные воды, поверхностные воды, водохранилище, наводнение, паводок, половодье. | Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия | использовать различные источники географической информации. | | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. | § 27. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | связаны с гидросферой. | | | | |
| 33 | Обобщающее повторение темы | | <i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России | | | Актуализация знаний и умений | |
| | Тема 7. Почвы России (3 часа) | | | | | | |
| 34 | Формирование и свойства почвы | Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, почвенный профиль, | <i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России; | | | Изучение нового материала | § 28. |
| 35 | Зональные типы почв | Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, чернозёмные, каштановые и серо-бурые почвы, глеевый горизонт, серые лесные почвы | Давать определение понятий: почвенные ресурсы Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их | использовать различные источники географической информации. | | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | § 29. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | строение и плодородие по типовым схемам. | | | | |
| 36 | Обобщающее повторение темы | почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. | <i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России; | использовать различные источники географической информации | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | |

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 37 | Растительный и животный мир России | Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, тундровая растительность, смешанные леса, широколиственные леса, хвойные леса, лиственница, берёза, степная растительность, луговая | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ре- | использовать различные источники географической информации | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности . | Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. | § 30. |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| | | растительность, лесовосстановление | сурсов. | | | | |
| 38 | Ресурсы растительного и животного мира | Биологические ресурсы, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, промыслово-охотничьи ресурсы, заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные, лесообеспеченные, лесодефицитные территории. | Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. | использовать различные источники географической информации | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. | Изучение нового материала | § 31. |
| 39 | Обобщающее повторение темы | <i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования Предлагать меры по охране растительного и животного мира. | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных | | | Тестирование | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|-------|
| | | | видов биологических ресурсов. | | | | |
| Тема 9. Природные зоны России (7часов) | | | | | | | |
| 40 | Природные комплексы России | Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, аональный комплекс, природный район, природная зона. | <p><i>Давать определение понятиям:</i> природный комплекс, природная зона,</p> <p><i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно-хозяйственных зон; объяснять характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> | | | Изучение нового материала | § 32. |
| 41 | Природные зоны Арктики и Субарктики | Арктические пустыни, «страна белого безмолвия», арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение, Арктика, Северный Ледовитый океан | <p>Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России.</p> | | | Изучение нового материала | § 33. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 42 | Леса умеренного пояса | Тайга, тёмнохвойные леса, Енисей, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёжные почвы, соболь, колонок, белка, росомаха, куница, бурундук, дятел, кедровка, поползень, комары, мошка, клещи, энцефалит, медведь, волк, кабан, лось, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, | Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); | | Изучение нового материала | § 34. |
| 43 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность | Лесостепная зона, предгорья Алтая, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, степная зона, безлесье, ковыль, типчак, тонконог, мятлик, чернозёмы, суслик, землеройка, полевая мышь, хомяк, полупустыни, | Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России | | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Составление описания одной из природных зон России по плану | § 35. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | Прикаспийская низменность, Черноморское побережье Кавказа, бук, граб, каштан, тис, пихта, | | | | | |
| 44 | Природно-хозяйственные зоны | Приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, Арктика, Субарктика, арктическая пустыня, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь, остров Врангеля, полуостров Таймыр, заповедник, | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. | | | Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. | § 36. |
| 45 | Обобщающее повторение темы | природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, | <i>объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>определять:</i> географические | Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные | Обобщение знаний и умений | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| | | приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны. | особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. | результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). | мировоззренческие позиции | | |
| Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов) | | | | | | | |
| 46 | Островная Арктика | Островная Арктика, российский сектор Арктики, Россия, США, Канада, Дания, Норвегия, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, | Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, | | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Составление описания природного района по плану | § 37. |
| 47 | Восточно-Европейская равнина | Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, фундамент древней платформы, Кольский полуостров, Карелия, Хибин, древнее | Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны</i> | | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные | Составление описания природного района по плану | § 38. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| | | оледенение, моренный холмистый рельеф, Прикаспийская низменность, полезные ископаемые, рудные месторождения, Оленегорск, Мончегорск, Курская магнитная аномалия (КМА), | <i>характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории. | | проблемы) и отвечать за свой выбор | | |
| 48 | Восточно-Европейская равнина | Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двинско-Печорская территория, река Северная Двина, река Печора, речной жемчуг, месторождения алмазов, сибирская ель, Центральная Россия, Валдайская возвышенность. | Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: <i>выявлять особенности и показывать на карте</i> природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины, объяснять |). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Составление описания природного района по плану | § 39. |
| 49 | Северный Кавказ | Большой Кавказ, ледниковая эпоха, | Выявлять особенности природы Северного | использовать различные | Осознавать целостность | Составление описания природного района по | § 40. |

| | | | | | | | |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|
| | | Каспийское море, Чёрное море, Северный Кавказ, Предкавказье, Прикубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, лакколлиты, Пятигорье, Пятигорск, целебные источники, Главный Кавказский хребет, | Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России | источники географической информации Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). | мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | плану | |
| 50 | Уральские горы | Герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатые горы, мезозой, холмистая приподнятая равнины, кайнозой, тектонические движения, складчато-глыбовые горы, Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, хребет Пай-Хой, | Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, | | | Составление описания природного района по плану. | § 41. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| 51 | Западно-Сибирская равнина | <p>Фундамент Западно-Сибирской плиты, палеозойские отложения, мезозойская эра, осадочные отложения, кайнозой, четвертичное оледенение, Новая Земля, Полярный Урал, горы Бырранга, плато Путорана, Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье</p> | <p>Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России,</p> | | | Составление описания природного района по плану | § 42. |
| 52 | Средняя Сибирь | <p>Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, протерозойская эра, палеозойская эра, разлом, трапп, плато Путорана, кимберлитовые трубки (трубы взрыва), Енисейский кряж, Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, полуостров Таймыр, горы Бырранга,</p> | <p>Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i></p> | <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,</p> | <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать</p> | Составление описания природного района по плану | § 43. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| | | | основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. | необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); | ь, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор | | |
| 53 | Северо-Восточная Сибирь | Мезозойская складчатость, древняя Сибирская платформа, силы выветривания, кайнозой, Тихоокеанский складчатый пояс, складчато-глыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, | Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, | использовать различные источники географической информации. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Составление описания природного района по плану | § 44. |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири | Байкальская складчатость, каледонская складчатость, Саяны, Алтай, Кузнецкий Алатау, палеозой, Байкальское нагорье, процессы выветривания, неоген, грабен, | Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Составление описания природного района по плану | § 45. |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|
| | | <p>глыбовые горы, складчато-глыбовые горы, землетрясение, оледенение, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, хребты — Байкальский, Баргузинский, Яблоновый, Борщовочный, Становое нагорье,</p> | <p>показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов,</p> | | <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> | | |
| 55 | Дальний Восток | <p>Кайнозойская эра, литосферные плиты: океаническая и материковая, береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, низкогорья, среднегорья, Срединный хребет, хребет Джугджур, хребет Сихотэ-Алинь, полуостров Камчатка, Курильские острова, вулканизм,</p> | <p>Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы,</p> | <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач</p> | <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> | <p>Составление описания природного района по плану</p> | § 46. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 56 | Обобщающее повторение темы | увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, | объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. | использовать различные источники географической информации | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 часов)

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 57 | Особенности физико-географического положения. Крайние точки | | Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории. | использовать различные источники географической информации | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | Описание географического положения родного края | |
| 58 | Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности | | Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. | | | Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|--|
| | рельефа | | Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами | | | родного края | |
| 59 | Полезные ископаемые. | | Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения. | | | Изучение нового материала | |
| 60 | Факторы, определяющие климат родного края. | | Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края | | | Изучение нового материала | |
| 61 | Разнообразие внутренних вод родного края. Реки. | | Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности | | | Изучение нового материала | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | питания и режима крупных рек. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края | | | | |
| 62 | Озера, болота, подземные воды. | | <p>Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер родного края. Определять основные районы распространения озер и болот.</p> <p>Рассказывать об закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.</p> | использовать различные источники географической информации | Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей | Изучение нового материала | |
| 63 | Закономерности распространения почв. | | <p><i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории</p> | использовать различные источники географической информации • Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные | Изучение нового материала | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | | подтверждая их фактами (К). | ценности | | |
| 64 | Растительный и животный мир родного края | | <p>Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края.</p> <p>Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории.</p> <p>Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> | <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</p> <p>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> | <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,</p> <p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> | Изучение нового материала | |
| 65 | Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края | | <p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России.</p> <p>Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон Родного края, как природные условия</p> | <p>использовать различные источники географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической | <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других</p> | Составление описания природы своего родного края | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>влиять на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> | <p>информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> | | | |
| 66 | Итоговое тестирование | | | <p>использовать различные источники географической информации • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р</p> | | <p>Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</p> | |
| Заключение. Природа и человек (2 часа). | | | | | | | |
| 67 | Природа и Ресурсы, | | <i>объяснять:</i> | использовать | Выбирать, как | Изучение нового | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| | человек | неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники. | закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | различные источники географической информации Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). | поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | материала | |
| 68 | Обобщающее повторение темы | ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники. | <i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных | использовать различные источники географической информации • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно | Итоговое тестирование | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> | <p>разных источников географической информации (К);</p> | <p>выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Раздел 7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2013.

Географический атлас по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.

Контурные карты по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.

Экранно-звуковые пособия

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Электронные презентации.
4. Коллекция медиаресурсов.
5. Справочно-информационная и научно-популярная литература.

Технические средства обучения

1. Экран.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);
2. <http://rnustarnhi.narod.ru/> — Таманский археологический музей;
3. <http://darkaterina.narod.ru/> Екатеринодар православный.

4. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;
5. <http://pushkin.kubannet.ru/> - Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина;
6. <http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> — энциклопедия культур народов Юга России на сайте Кавказ on-line.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России

Приложение к рабочей программе по географии 8класс

| № | Наименование разделов | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Всего часов |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Россия на карте мира | День знаний | 4 |
| 2 | История изучения территории России | Международный день распространения грамотности. | 4 |
| 3 | Геологическое строение и рельеф | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады. | 5 |
| 4 | Климат и погода | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе. Ярче. | 7 |
| 5 | Гидрография России | Интеллектуальные интернет – конкурсы. | 8 |
| 6 | Почвы России | Всемирный день приветствий. Урок –общения | 3 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | Растительный и животный мир | Виртуальная экскурсия по заповедникам России | 3 |
| 8 | Природные зоны | Киноуроки в школе | 6 |
| 9 | Островная Арктика | Урок –диспут «День толерантности». | 1 |
| 10 | Восточно - Европейская (Русская) равнина | Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 2 |
| 11 | Кавказ | Конкурс чтецов «Художественное слово» | 2 |
| 12 | Урал | Урок проектной деятельности | 1 |
| 13 | Западно – Сибирская равнина | Интеллектуальные интернет – конкурсы | 1 |
| 14 | Средняя Сибирь | Уроки -встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий. | 1 |
| 15 | Северо-Восток Сибири | Международный день книгодарения. | 1 |
| 16 | Горы Южной Сибири | Урок открытых мыслей | 1 |
| 17 | Дальний Восток | День Земли. Экологический урок | 2 |
| 18 | Общая географическая характеристика Волгоградской области | Урок –диспут «День толерантности». | 10 |
| 19 | Природа и человек | День славянской письменности и культуры. | 2 |
| | Итого | | 68 |

Корректировка рабочей программы

| Класс | Наименование раздела, темы урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

